

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АПАНАСЕНКОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая Концепция создания единой методической службы в системе образования Апанасенковского муниципального округа (далее – Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

Концепция определяет цели, задачи, формы организации методической работы в Апанасенковском муниципальном округе в условиях единого научно-методического пространства.

Муниципальная система методической работы направлена на создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности методических служб, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы в крае.

Под методической работой в целом сегодня принято понимать целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и основанную на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте.

Методическая работа - это деятельность, направленная на определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий, создаваемых на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства.

Ведущая цель методической работы – повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Нормативная база для разработки Концепции:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 г. № 590/219;
- Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 г. № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- «Результаты региональной оценки по модели PISA 2019 Ставропольский край», материалы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 г. № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2020 года).

2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В АПАНАСЕНКОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Актуальность разработки Концепции

В соответствии с целями федерального проекта «Учитель будущего» перед методической службой встают задачи в:

- организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива;
- сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;
- разработке механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного

профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Сложившаяся в округе система организации методической работы не сможет в полной мере обеспечить выполнение поставленных задач и непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров Апанасенковского муниципального округа.

Поэтому в настоящее время необходима организационная и содержательная модернизация деятельности методической службы.

Описание текущей ситуации. Актуальные проблемы в деятельности муниципальных методических служб

В настоящее время в системе образования Апанасенковского муниципального округа существующая муниципальная методическая служба (далее ММС) представлена следующим образом:

- МКУО «Информационно-методический центр»;
- окружные методические объединения;
- школьные методические объединения.

В муниципальных образовательных организациях в целях оперативной методической поддержки на протяжении нескольких лет функционируют методические советы, стабильно работают методические объединения педагогов, используются различные формы педагогического наставничества.

По результатам анализа деятельности ММС проблемой функционирования является то, что методическая служба не рассматривается как ресурсный центр развития муниципальной системы образования, на неё возлагаются организационные функции.

Кроме того, выделены следующие категории проблем, снижающих эффективность деятельности методических служб:

- дефицит компетенций по ведению отдельных направлений методической деятельности;
- большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что приводит к невозможности качественного выполнения основного функционала (методической деятельности);
- кадровые вопросы – недостаток в квалифицированных методистах;
- обеспечение необходимого единого информационно-методического пространства;
- несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам деятельности муниципальных методических служб;
- низкий уровень заработной платы методистов;
- отсутствие единого подхода к организации деятельности ММС в региональной системе образования.

Проведенный анализ позволил зафиксировать ряд противоречий:

- между традиционной практикой организации, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров;

- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменений требований к его профессиональной деятельности и не разработанностью условий эффективного методического обеспечения этого процесса;

- между изменившимися требованиями к деятельности методиста и несовершенством его специальной подготовки к решению задач по сопровождению развития педагогических кадров.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создания окружной модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур.

Таким образом, существующая в Апанасенковском муниципальном округе практика организации методической работы, требует организационной и содержательной модернизации для решения поставленных задач.

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Цель: обеспечение открытости и выстраивание единой методической сети по профессиональному развитию педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

- расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе разработки и реализации различных проектов;

- осуществление поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;

- осуществление поддержки школьных методических объединений;

- обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;

- обеспечение дискуссионного и переговорного профессионального формата общения по актуальным проблемам образования Апанасенковского муниципального округа

- оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов,

выявленных в курсовой и межкурсовой периоды, и характеризующие его профессиональные дефициты;

- создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов и руководителей образовательных учреждений.

2.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагога и руководителя,
- ориентация на требования ФГОС и профессиональный стандарт,
- владение современными технологиями и инструментами оценки качества,
- оценка и самооценка собственной профессиональной деятельности и продвижение в сфере компетенций,
- оценка степени соответствия профессиональной деятельности результатам образовательных достижений обучающихся,
- ориентация на результативный профессиональный опыт педагога и организаторов методической работы.

2.3. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Выполнение президентской инициативы - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, предполагает глобальные реформы в системе образования РФ. Для достижения поставленной цели, определена задача по внедрению на уровнях основного общего образования и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций, финансовой и правовой грамотности, повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».

Окружная модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя (Приложение 1).

На всех уровнях выстроены вертикали педагогических сообществ, объединённых целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов.

В Апанасенковском муниципальном округе функционируют следующие окружные методические объединения по предметам и направлениям: русский язык и литература, иностранный язык, математика, информатика, химия, биология, география, физика и астрономия, технология, история, искусство и МХК, физическая культура, ОБЖ, а также учителей начальных классов и педагогов ДОО, РМО классных руководителей, заместителей директоров ОО, педагогов-психологов, учителей-логопедов и социальных педагогов, школьных библиотекарей, педагогов дополнительного образования.

Окружные методические объединения не только решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, но и разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования.

Педагоги округа являются членами Ассоциации учителей предметных областей:

- Ассоциация учителей русского языка Ставропольского края;
- Ассоциация учителей иностранных языков Ставропольского края;
- Ассоциация учителей истории и обществознания Ставропольского края;
- Ассоциация учителей химии и биологии Ставропольского края;
- Ассоциация учителей математики Ставропольского края;
- Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края.

Принимают активное участие в сетевых сообществах педагогических работников Ставропольского края:

- Сетевое сообщество молодых педагогов «Путеводная звезда»;
- Я - сетевой преподаватель... (сообщество преподавателей, обучающихся детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий);
- «Мы вместе!!!» (сообщество учителей начальных классов);
- «Палитра» (сообщество учителей ИЗО);
- «Дошкольник Ставрополя»;
- «Инфомир» (сообщество учителей информатики);
- «Соцветие естественников» (сообщество учителей естественнонаучных дисциплин);
- «МАТРИЦА» (Сетевое сообщество учителей математики);
- «Созвездие гуманитариев» (сообщество учителей гуманитарных дисциплин);
- БиблиоС (сетевое сообщество школьных библиотекарей);
- « (сообщество педагогических работников ДОО, образовательных организаций, реализующих АООП, детских домов);
- «Лира» (сообщество музыкальных руководителей ДОО);
- Профилактика ПАВ;
- «ПСИХЕЯ» (сообщество педагогов-психологов);
- Муниципальные методические службы Ставропольского края;
- Сетевое сообщество руководителей общеобразовательных организаций;
- Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии;

- Лига учителей Ставропольского края, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам).

Одним из важных направлений деятельности муниципальной методической службы является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, а также подготовка победителей конкурсов на краевой этап.

Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства принимают участие более 30 человек.

Педагоги ежегодно проходят семинары.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями педагогов, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками была и остается методическая служба.

Муниципальная методическая служба стремится обеспечить педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь, создать условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов. Являясь частью системы образования, методическая служба призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Более того, методическая служба в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип: профессиональное развитие педагогов не вслед изменениям, а впереди них.

С 2015 года ММС Апанасенковского муниципального округа принимает участие в реализации проекта, разработанного СКРО ПК и ПРО, который направлен на обеспечение условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности методических служб на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта.

Методисты ММС Апанасенковского муниципального округа участвуют в краевых семинарах для руководителей и специалистов муниципальных методических служб с целью изучения, обобщения и диссеминации педагогического опыта, подготовки и проведению семинаров, конкурсов, круглых столов, конференций. В декабре 2020 г. году на базе МКОУ СОШ №9 с. Воздвиженское был проведен семинар для руководителей и специалистов муниципальных методических служб Ставропольского края, в которых приняли участие около 70 человек.

Принципы, лежащие в основе построения единой методической службы:

- общей цели совместной деятельности, т.е. соблюдения целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;

- совместного планирования и принятия решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;
- координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального;
- сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждения дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;
- взаимной ответственности и доверия, т.е. все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств.

2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Информационно-методическая деятельность:

- формирование банков педагогической информации;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП и программ развития образовательных учреждений;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, съездов, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическая деятельность:

- организация исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;

- разработка научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также:
- научное руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых межмуниципальных проектов;
- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

2.5. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Основными целями деятельности в работе с молодыми педагогами являются: привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Апанасенковского муниципального округа; популяризация молодежного педагогического движения; создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Формирование муниципальной образовательной экосистемы, обеспечивающей поддержку педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности муниципальной методической службы.

На сегодняшний день в округе в образовательных организациях работают молодых специалистов – 17; в общеобразовательных организациях: наставников – 17.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

2.6. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Развитие и поддержка муниципальных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. При наличии в

образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

Подходы к организации методической работы в школе:

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных)
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В АПАНАСЕНКОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ

Вооружение механизмами эффективного профессионального развития педагогического сообщества остается ведущим направлением деятельности системы образования округа. Одним из таких механизмов может выступить мониторинг эффективности деятельности школьных методических служб.

Целью мониторинга является совершенствование деятельности школьной методической службы на основе целенаправленного, специально организованного, непрерывного отслеживания ее функционирования и развития и принятия адекватных управленческих решений в целях повышения качества образования, а также получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в муниципальном образовании.

Результаты мониторинга позволят:

- иметь целостное представление о системе методической работы в Апанасенковском муниципальном округе;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов методической работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов методической работы;

- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития методической работы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Принципы, положенные в основу мониторинга

- открытость, прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию за ее содержание;
- стабильность (неизменность) в течение 3 лет базовых показателей и индикаторов с целью создания возможности для преемственности данных;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№	Критерии	Показатели
1.	Развитие, поддержка и взаимодействие со школьными, окружными методическими объединениями	Программа поддержки школьных, окружных методических объединений. Программы (проекты, дорожные карты) профессионального развития педагогов в ОО муниципалитета. Активность представителей школьных методических объединений в профессиональных конкурсах, грантах. Наличие плана-графика заседаний окружного методического объединения на учебный год. Наличие муниципального мониторинга деятельности окружного методического объединения.
2.	Изучение профессиональных потребностей и дефицитов работников образования	Наличие муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
3.	Прогнозирование, планирование и организация аттестации педагогических работников	Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников на 5 лет.
4.	Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников	Наличие прогнозных показателей, включенных в АИС. Соответствие категорий слушателей выбранным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических

		работников.
5.	Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности школьных, окружных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета	Наличие адресных рекомендаций по результатам принятия управленческих решений, проведенных мониторингов

4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главный результат методической работы в округе - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

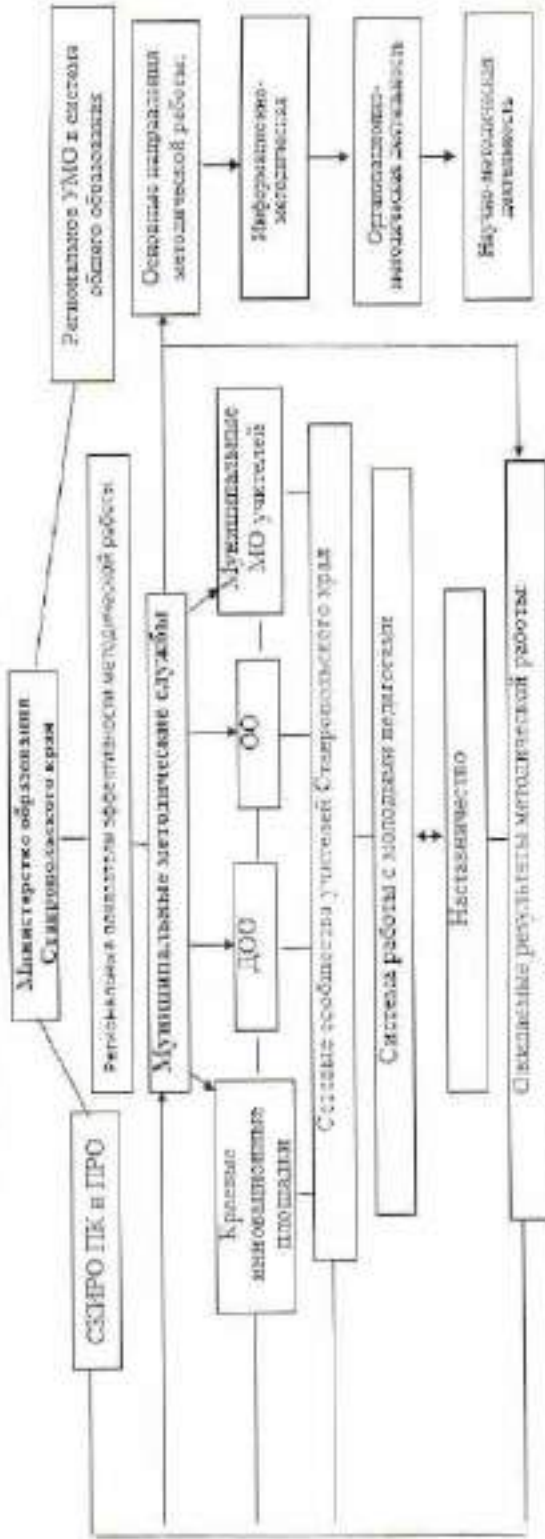
Создание системы методической работы будет способствовать:

- улучшению качества предоставляемых методических услуг;
- расширению возможностей методической работы за счет привлечения внешних партнеров и межмуниципального взаимодействия;
- большему охвату продуктивной деятельностью субъектов методической работы;
- уходу от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера.

Ожидаемые результаты методической работы:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных организаций в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- обеспечение образовательных организаций (в том числе с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) современными информационными и методическими ресурсами;
- организация трансляции, масштабирование и тиражирование лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональная модель методической работы



- Обеспечение формы и методов работы с педагогическими коллективами
- Активизация участия образовательных организаций в решении конкретных образовательных проблем в процессе выходов в сетевое пространство
- Обеспечение образовательных учреждений (в том числе с низким уровнем обучения и функциональных в неблагоприятных условиях) современными информационными и методическими ресурсами
- Организация преемства, мониторинга и управления лучшими региональными управленческими и педагогическими инновационными практиками по качественному критерию образования, в том числе в школах с инновационными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях